

UTENOS ADOLFO ŠAPOKOS GIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

SAULIAUS BRASIŪNO
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. (26)-4-43 / 2022-02-28 Ms.VP-215
(data)

Utena
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 m. tęstas gimnazijos 2019-2021 m. strateginio plano įgyvendinimas. Dėl pandeminės situacijos ugdymo procesas organizuotas nuotoliniu ir kontaktiniu mokymo(si) būdu.

Plano tikslas – formuoti sąmoningą požiūrį į mokymo(-si) kokybę, kompetencijų svarbą bendruomeniškoje aplinkoje.

Plano uždaviniai:

1. Tobulinant pagalbos mokiniui būdus, stiprinant mokymosi mokytis kompetenciją, siekti sąmoningos rezultatų pažangos.
2. Skatinant mokinių ir mokytojų kūrybingumą, inovuoti ugdymo proceso organizavimą.
3. Skleidžiant bendruomeniškumo filosofiją bei stiprinant bendruomenės sambūvį, puoselėti vertybines nuostatas.

Atliktas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 175 respondentai. Įsivertinimo tikslas – įvertinti gimnazijos veiklos kryptių (sąmoningos rezultatų pažangos, inovuoto proceso organizavimo ir dialogo bei susitarimų plėtojimo) stipriąsias ir tobulintinas sritis. Nustatyti veiklos kokybės vertinimo 4 lygiai: 4 lygis (labai gerai – 90 proc. ir daugiau), 3 lygis (gerai – 60-89 proc.), 2 lygis (patenkinamai – 31-59 proc.), 1 lygis (prastai – 11-30 proc.).

1 uždavinys. Tobulinant pagalbos mokiniui būdus, stiprinant mokymosi mokytis kompetenciją, siekti sąmoningos rezultatų pažangos.

Pagalbos mokiniui tobulinimas.

Atsižvelgdami į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP), valstybinių brandos egzaminų (VBE), kitų diagnostinių vertinimų rezultatus, 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų koregavo ilgalaikius teminius planus, mokymo metodus. Šiais metais gauti biologijos, chemijos, lietuvių kalbos VBE rezultatai yra geriausi per paskutinį ketverių metų laikotarpį. Labiausiai pavyko pagerinti Matematikos VBE rezultatus, vidurkiai pagerinti 10,3 balo, biologijos – 15,1 balo, chemijos – 6,1 balo. Biologijos, chemijos, anglų kalbos, geografijos, istorijos, matematikos, fizikos VBE rezultatai viršijo šalies ir rajono mokyklų vidurkius, informacinių technologijų, rusų kalbos VBE viršijo rajono mokyklų vidurkį.

82,9 proc. mokytojų *visada* ir 14,3 proc. *dažnai* sudarė mokiniui galimybes likviduoti spragas, atsiradusias dėl ligos ar kitų nenumatytų aplinkybių. 77 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių tiko per dalyko modulius, konsultacines pamokas, individualias konsultacijas, nuotolines konsultacijas taikomos priemonės, kai mokytojai patarė, į ką reikia atkreipti dėmesį, buvo tikslingai gilinamos žinios, teikta draugų pagalba. Susidūrę su mokymosi sunkumais, 70 proc. mokinių nebijojo kreiptis pagalbos ir 86,6 proc. mokinių *visada* ir *dažnai* sulaukė tinkamos pagalbos. Kaip pagrindiniai teigiami aspektai įvardinti: mokytojų atsidavimas, leidimas dar kartą bandyti atsiskaityti, reikalingos informacijos pateikimas el. dienyne. 57 proc. mokinių mokymosi pagalbą buvo teikiama jiems patogiu laiku. 92 proc. dalykinę pagalbą gavusių mokinių padarė pažangą.

Ieškodami pagalbos būdų ir teikdami pagalbą mokiniams 45,7 proc. mokytojų *visada* ir 32,6 proc. *dažnai* vadovavosi gimnazijos Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos modelio principais. 74 proc. mokytojų pagalbą mokiniams teikė taikant kompleksines priemones. Pagalbos mokiniui specialistai pagalbą suteikė 300 mokinių, organizavo 1290 konsultacijų, 115 grupinių konsultacijų, klasės valandėlių. Kaip rodo įsivertinimas, 72 proc. mokinių žino, į ką gimnazijoje gali kreiptis pagalbos.

Remiantis visų respondentų (mokytojų, mokinių ir tėvų) pasirinktų atsakymų algoritmu, pagalbos mokiniui tobulinimas įvertintas 3 kokybės lygiu.

Mokymosi mokytis kompetencija.

Gimnazijoje per dalykų pamokas (37,1 proc. *visada*, 62,9 proc. *dažnai*) mokiniai stebėjo individualią pažangą. Mokytojai (60 proc. *visada*, 40 proc. *dažnai*) taikė metodinėse grupėse priimtas mokinių pažangos stebėjimo formas ir sutartas priemones. Stiprindami mokymosi mokytis kompetenciją mokytojai mokiniams sudarė galimybes būti bendraamžių konsultantais (71,4 proc. *visada* arba *dažnai*), skatino mokinius įvardinti savo stiprybes (37,1 proc. *visada*, 48,6 proc. *dažnai*), organizavo darbą grupėse/porose (62,9 proc. *visada* arba *dažnai*), taikė įvairias refleksijos formas (77,1 proc. *visada* arba *dažnai*). 68,6 proc. mokytojų dalijosi mokėjimo mokytis kompetencijos stiprinimo formomis.

80 proc. mokinių susipažinę su mokytojų pateiktomis individualios pažangos stebėjimo formomis, 78 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų žino, kokiomis formomis jo vaikas stebi individualią pažangą. 68,2 proc. mokinių per klasių valandėles pildė individualios pažangos lapus. 51,1 proc. mokinių teigia, kad *visada* arba *dažnai* įvairiomis formomis tobulino mokėjimo mokytis kompetenciją. 64,5 proc. mokinių geba, tėvų nuomone, 84 proc. jų vaikų geba planuoti savo dieną. 87,8 proc. mokinių, 92 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, geba išsikelti individualius tikslus. 58,9 proc. mokinių 76 proc. tėvų jų vaiko mokymosi pažangą teikia džiaugsmo. 47,8 proc. mokinių turėjo galimybę rinktis, kokio lygio užduotis atlikti, o iš jų 68,9 proc. rinkosi sudėtingesnes užduotis, kurios skatino mąstyti. 57,7 proc. mokinių per pamokas konsultavo klases draugus. 76,7 proc. mokinių, (62 proc. *visada*, 32 proc. *dažnai*) atsakiusių tėvų nurodė, jog jų vaikas žino savo stiprybes. 57,8 proc. atsakiusių mokinių pamokų metu aktyviai dalyvavo organizuojamame grupiniame darbe. 45,5 proc. – pamokų refleksijose. 74 proc. tėvų teigia, jog gimnazijoje akcentuojama mokėjimo mokytis kompetencija. Galima teigti, kad sudarytos galimybės ir priimti sprendimai, padėję įtraukti mokinius į sąmoningą mokymosi procesą, sau kelti mokymosi tikslus, planuoti ir sistemingai siekti pažangos.

Remiantis visų respondentų (mokytojų, mokinių ir tėvų) pasirinktų atsakymų algoritmu, mokėjimo mokytis kompetencija įvertinta 3 kokybės lygiu.

Mokinio pažanga.

Gimnazijoje mokytojų (22,8 proc. *visada*, 65,7 proc. *dažnai*) rinkosi mokymo formas, priemones, pagalbos teikimo būdus (užduočių pateikimo formų įvairovės, skirtingų lygių užduotis, papildomas užduotis, konsultacijas, pažangos stebėjimo formas, interaktyvias užduotis *Eduka* ar *Egzaminatorius* aplinkose, dalyvavimą olimpiadose, konkursuose ir pan.), leidžiančias mokiniui siekti aukštesniojo pasiekimo lygio, mokytis be baimės, sudarė galimybes suklydusiam pačiam atrasti klaidas. Galima teigti, kad mokymosi potencialą turintiems mokiniams parinkti gebėjimų atpažinimo ir vertinimo instrumentai, parinktos turinio pateikimo formos. 74,4 proc. respondentų teigia, kad per pamokas mokiniai patyrė sėkmę, 61,4 proc. mokinių gimnazijoje atskleidė savo talentus, 63,6 proc. mokinių eidami į pamokas pasitikėjo savimi. Tėvų nuomone, 86 proc. vaikų *visada* arba *dažnai* namuose dalinasi savo sėkmėmis.

Remiantis visų respondentų (mokytojų, mokinių ir tėvų) pasirinktų atsakymų algoritmu, mokinio pažanga įvertinta 3 kokybės lygiu.

2 uždavinys. Skatinant mokinių ir mokytojų kūrybingumą, inovuoti ugdymo proceso organizavimą.

Skatinti mokinių ir mokytojų kūrybingumą.

65,7 proc. mokytojų *visada*, 28,6 proc. *dažnai* pamokose skatino mokinių kūrybingumą, tenkino mokinių poreikius. 76,7 proc. atsakiusių mokinių teigė, kad gimnazijoje skatinamas jų kūrybiškumas ir tenkinami kūrybiniai poreikiai. 72 proc. tėvų teigė, jog *dažnai* arba *visada* gimnazijoje sudaromos sąlygos jų vaikams dalyvauti konkursuose, sporto varžybose, parodose ir kt. 51,4 proc. mokytojų *dažnai*. 45,7 proc. *visada* skatino mokinius dalyvauti dalykų programas papildančiuose renginiuose. Juose dalyvavo 60 proc. mokinių. Taikyti mokymosi būdai: darbas poromis, darbas grupėse, integruotos pamokos, pasitelkti papildomi informacijos šaltiniai, video medžiaga, projektinės veiklos, mokiniai skatinti domėtis ir pristatyti savo atradimus, mokiniai konsultavo draugus, naudojosi interaktyviomis aplinkomis, dalyvavo nuotolinėse paskaitose ir kt. Galima teigti, kad socialinėmis, kultūrinėmis ir mokslinėmis veiklomis papildytas formalusis ugdymas. Mokiniai sąmoningai rinkosi saviraiškos kryptis. 88,6 proc. mokytojų dalyvavo nuotoliniuose kūrybiškumo ir dalykinių kompetencijų tobulinimo kvalifikacijos renginiuose. 98 proc. mokytojų – IKT taikymo mokymuose. Pamokose 82,9 proc. mokytojų naudojo IT priemones naujos medžiagos pristatymui, kartojimui. Iš jų 80 proc. naudojo savo parengtas skaitmenines priemones, suskaitmenintą medžiagą. 74,4 proc. mokinių IT priemones naudojo medžiagos įtvirtinimui ir atsiskaitymui. Galima teigti, kad organizuota ir teikta pagalba mokiniams renkant skaitmeninę mokomąją medžiagą. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu 39,7 proc. mokytojų buvo teikta IT specialisto konsultacija. 78 proc. atsakiusių tėvų teigė, jog jų vaiką tenkina gimnazijoje organizuojamų būrelių veikla.

Inovuoti ugdymo proceso organizavimą.

[sigyta skaitmeninio edukacinio turinio ir inovatyvių ugdymo priemonių kompleksas *Eduka* ir *Egzaminatorius*. Pradėtas įgyvendinti VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“, dalyvavo 51 mokinys. Prateistas dalyvavimas: VDU projekte „Sumanaus moksleivio akademija“, dalyvavo 49 mokiniai, 4 *e1winning*, 3 *Erasmus+* projektuose dalyvavo 32 mokiniai. Įgyvendintame TOLI instituto (JAV) projekte dalyvavo 81 mokinys ir 7 mokytojai. VšĮ „Įvairovės ir edukacijos namai“ projekte „Lytiškumo akademija“ dalyvavo 164 mokiniai, organizuoti 14 užsiemimų. Galima teigti, kad mokiniai ir mokytojai bendradarbiavo su partneriais, dalinosi patirtimi, stiprino komunikavimo kompetenciją, dalyvavo rajono, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose Chemijos-biotechnologijų laboratorija aprūpinta įranga. 18 dalykų kabinetų aprūpinti stacionaria, 3 kabinetai mobilią įranga, skirta mišraus mokymo(si) organizavimui. Interaktyviomis lentomis, multimedijos įranga, kompiuterine technika, pagalbine įranga atnaujinta 20 mokytojų darbo vietų. Atnaujinta IT pamokoms skirta kabineto kompiuterių bazė. Atnaujintos mokymosi ir laisvalaikio erdvės.

Remiantis visų respondentų (mokytojų, mokinių ir tėvų) pasirinktų atsakymų algoritmu, inovuotas ugdymo proceso organizavimas vertinamas 3 kokybės lygiu.

3 uždavinys. Skleidžiant bendruomeniškumo filosofiją bei stiprinant bendruomenės sambūvį, puoselėti vertybines nuostatas.

25,7 proc. mokytojų *visada*, 68,6 proc. *dažnai*, organizavo veiklas akcentuodami gimnazijos išgrynintas vertybines nuostatas. 57,1 proc. mokytojų *visada* arba *dažnai* viešuose renginiuose dalyvaujantiems mokiniams pateikė konkrečias užduotis. 74,3 proc. atsakiusių mokytojų už dalyvavimą gimnazijos bendruomenės inicijuojamuose renginiuose skatino mokinius naudodami pažymius į dienyne, žodinių pagyrimą, popierines padėkas arba padėkas elektroniniame dienyne, kaupiamuosius balus, asmenines dovanėles ir kt. 94,3 proc. atsakiusių mokytojų prisidėjo prie metodinių grupių veiklų su progimnazijomis planavimo ir organizavimo. Galima teigti, kad puoselėtos gimnazijos tradicijos, padėjusios ugdyti kultūrinės kompetencijas. 56,6 proc. mokinių savo talentus gimnazijoje atskleidė rinkdamiesi papildomas veiklas. 45,6 proc. mokinių talentai buvo pastebėti. Pagrindines vertybines nuostatas gimnazistai įvardino bendruomeniškumą, akademiškumą, kūrybiškumą. Kaip svarbias paminėjo – pagarbą, draugiškumą, savanoriavimą, pagalbos kitiems teikimą, talentų puoselėjimą.

Tėvų nuomone (20 proc. *visada*, 46 proc. *dažnai*) gimnazijoje taikomas mokinių skatinimo modelis. 76 proc. tėvų teigia, jog *visada* arba *dažnai* jų vaikas gimnazijoje gali atsiskleisti rinkdamasis papildomas veiklas. vieną iš jų – savanoriavimą. 53 proc. mokinių *visada* arba *dažnai* teko savanoriauti. Pagrindines vertybines nuostatas tėvai įvardino: nuoširdų bendravimą, sąžiningumą, atsakomybę, tikslo siekimą, asmenybės tobulinimą, kiekvieno vaiko svarbą, mokinio poreikius, atsivėmimą darbui, kūrybingumą, akademinį pasiekimų skatinimą, toleranciją, pasitikėjimą savimi, pagarbą. Galima teigti, kad bendruomenės nariai puoselėjo vertybines nuostatas saugioje, tolerantiškoje aplinkoje.

Remiantis visų respondentų (mokytojų, mokinių ir tėvų) pasirinktų atsakymų algoritmu, dialogo ir susitarimų kultūros plėtojimas vertinamas 2 kokybės lygiu.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę diegiant mokymo(si) būdus ir priemones, orientuotus į mokinio	Organizuotos formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos atitiko mokinių poreikius.	1. Atlikti mokinių poreikių tyrimai dėl pasirenkamųjų dalykų spektro, dalykų modulių poreikio, dalykų konsultacijų naudingumo.	1.1. Inicijavau, organizavau ketvirtokų tyrimą dėl papildomų kontaktinių konsultacijų, pandemijos praradimams kompensuoti, poreikio. 1.2. Inicijavau tyrimą dėl neformaliojo ugdymo organizavimo ir pokyčių įgyvendinimo, pristačiau Mokytojų tarybai. Pradėjo veikti matematikos būrelis „Kelias į Olimpą“, praktinio verslumo mokomosios mokinių bendrovės.

savarankiškumą ir pažangą		2. Atlikta mokinių tėvų apklausa dėl konsultacijų tikslingumo. 3. Ne mažiau kaip 10 proc. mokinių pasirinko siūlomas inžinerinės, gamtos mokslų ir humanitarinės srities mokymosi stiprinimo kryptis. 4. Pedagoginiams darbuotojams organizuoti ne mažiau kaip du kvalifikacijos kėlimo renginiai. 5. Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvaus IKT kompetencijoms stiprinti skirtuose mokymuose.	1.3. Inicijavau mokinių savijautos tyrimą, pristaciau Mokytojų tarybai. 2.1. Inicijavau, organizavau mokinių, mokinių tėvų, mokytojų apklausas dėl konsultacinių pamokų organizavimo poreikio ir tikslingumo 3.1. Inžinerinės, gamtos mokslų sričių mokymosi stiprinimo kryptis pasirinko 22 proc. mokinių 3.2. Pratešiau bendradarbiavimo sutarčių įgyvendinimą su 5 šalies universitetais. Organizuoti 9 nuotoliniai renginiai. 3.3. Inicijavau veiklas ir patvirtinau Ugdymo karjerai koordinacinę grupę. 3.4. Inicijavau ir patvirtinau STEM dalykų stiprinimo veiksmų planą. 3.5. Inicijavau gamtos mokslų dalykų papildomų laboratorinių-praktinių darbų užsiemimų organizavimą. 3.6. Inicijavau, sudariau darbo grupę bendradarbiaujant su Vilnius TECH universitetu veikloms įgyvendinti. 13 mokinių įteikti baigimo pažymėjimai, 31 mokinys tęsia veiklą. 4. Inicijavau, organizavau mokytojams tris mokymus dėl virtualios mokymo(si) aplinkos Moodle panaudojimo ugdymo procese, dėl mišrių pamokų vedimo. 5. IKT taikymui skirtuose mokymuose kompetencijas sustiprino 76 % mokytojų.
1.2. Plėtoti dialogo ir susitarimų kultūra užtikrinant efektyvų gimnazijos valdymą.	Bendru sutarimu priimti sprendimai, gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančius teises aktus.	1. Patvirtinta gimnazijos Metodinė taryba priims ne mažiau kaip tris sprendimus, susijusius su ugdymo proceso organizavimu. 2. Patvirtinta Vaiko gerovės komisija priims ne mažiau kaip du sprendimus, susijusius su dialogo ir susitarimų kultūros plėtojimu. 3. Aktualūs klausimai svarstyti ne mažiau kaip keturiuose Mokytojų tarybos posėdžiuose. 4. Bendru sutarimu priimti/atnaujinti ne mažiau kaip 4 dokumentai	1.1. Inicijavau, patvirtinau, keičiau gimnazijos Metodinės tarybos sudėtį. 1.2. Suformulavau Metodinei tarybai 4 užduotis dėl mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos tobulinimo, gamtos mokslų dalykų praktinių pamokų organizavimo, pamokų, skirtų mokinių savijautos gerinimui, organizavimo, ugdymo plano įgyvendinimo. 2.1. Inicijavau, patvirtinau gimnazijos Vaiko gerovės komisiją. 2.1. Suformulavau Vaiko gerovės komisijai 4 užduotis dėl pagalbos mokiniams teikimo organizavimo nuotolinio mokymosi laikotarpiu, smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo, mokinių emocinės būsenos stiprinimo, <i>Geros savijautos</i> programos įgyvendinimo. 3.1. Inicijavau 9 Mokytojų tarybos posėdžius dėl: universalios mokymosi dizaino strategijų taikymo pamokose, mokinio pažangos stebėsenos, gimnazijos, kaip organizacijos, veiklų tobulinimo, pagalbos mokiniui modelio įgyvendinimo, nuotolinio ugdymo(si) iššūkių, lyderystės mokymuisi ir profesinio kapitalo tyrimo pristatymo, abiturientų kontaktinio mokymo organizavimo, darbuotojų darbo apmokėjimo, ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų, savivaldos grupių, komisijų sudečių atnaujinimo, gimnazijos nuostatų

			keitimo, naujos sudėties mokytojų tarybos rinkimų. 4.1. Inicijavau, sudariau darbo grupę, teikiau pasiūlymus, patvirtinau atnaujintą mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą. 4.2. Inicijavau, teikiau siūlymus, patvirtinau atnaujintą darbuotojų darbo apmokejimo tvarkos aprašą. 4.3. Inicijavau, sudariau darbo grupę metų veiklos plano projektui parengti, formavau užduotis, teikiau siūlymus, patvirtinau einamųjų metų veiklos planą. 4.4. Rengiau ir patvirtinau mokinių skirstymo į klases tvarkos aprašą. 4.5. Inicijavau, suformulavau užduotis, patvirtinau gamtos mokslų laboratorinių darbų atlikimo ir atsiskaitymo tvarką, skirtą nuotolinio mokymosi praradimams kompensuoti. 4.6. Inicijavau, sudariau darbo grupę mokslo metų ugdymo plano projektui parengti, teikiau siūlymus, patvirtinau ugdymo planą. 4.7. Teikiau siūlymus, patvirtinau sveikatos priežiūros gimnazijoje veiklos planą. 4.8. Inicijavau, teikiau siūlymus, patvirtinau mokinių asmens duomenų tvarkymo taisyklių atnaujinimą. 4.9. Organizavau, rengiau, patvirtinau naujas ugdymo proceso organizavimo būtinąsias sąlygas. 4.10. Inicijavau, sudariau darbo grupę, rengiau, patvirtinau darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą. 4.11. Inicijavau, sudariau darbo grupę, rengiau strateginio plano projektą. 4.12. Inicijavau, rengiau, patvirtinau Mokinių maitinimo organizavimo gimnazijoje tvarkos aprašą. 4.13. Inicijavau, patvirtinau gimnazijos bendradarbiavimo su rajono progimnazijomis veiklos planą. 4.14. Inicijavau, sudariau darbo grupę, rengiau, patvirtinau gimnazijos turto ir patalpų nuomos tvarkos aprašą.
1.3. Užtikrinti projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų įgyvendinimą.	Kartu su rajono komanda, gimnazijos savanorių komanda įgyvendintos projekto veiklos.	1. Dalyvauta projekto kūrybinės komandos ne mažiau kaip 4 darbinuose susitikimuose. 2. Dalyvauta ne mažiau kaip 60 proc. su projekto įgyvendinimu susijusiose veiklose.	1.1. Dalyvavau 8 kūrybinės komandos darbinuose susitikimuose. 2.1. Dalyvavau 90 proc. su projekto įgyvendinimu susijusiose veiklose. 2.2. Dalyvavau, padėjau pasirengti: konferencija „Universalaus mokymosi dizainas gimnazijoje“, „Ugdymo iššūkiai“ – rajonų-partnerių konferencija, respublikinė konferencija, baigiamasis projekto renginys. 2.3. Kūrybinei komandai pristaciau gimnazijos komandos projekto įgyvendintų asmeninių ir profesinių pokyčių gimnazijoje rezultatus

		3. Pamokose, kuriose taikomas UMD strategijos, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių jaučiasi emociškai saugūs. 4. Kartu su savanorių komanda įgyvendintas projekto numatytų veiklų gimnazijoje planas.	3.1. 93 proc. mokinių pamokose, kuriose taikomas UMD strategijos, jaučiasi emociškai saugūs. 4.1. Organizavau gimnazijos dalyvavimą ir Mokytojų tarybai pristaciau LL3 projekto „Universalaus mokymosi dizaino strategijos vaiko pažangai“ lyderystės mokymuisi ir profesinio kapitalo tyrimo rezultatus. 4.2. Organizavau mokytojų tarybos posėdį, pristaciau klasikinės pamokos ir pamokos, taikant Universalaus mokymosi dizaino strategiją, skirtumus ir privalumus. 4.3. 85 proc. gimnazijos mokytojų supažindinti su pamokomis taikant UMD strategijas. 4.4. Sudariau galimybes gimnazijos mokytojams Moodle aplinkoje naudotis aktualia projekto informacija. 4.5. Kartu su gimnazijos savanorių komanda įgyvendinau numatytų projekto veiklų gimnazijoje planą.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau, organizavau, sudariau darbo grupę, teikiau siūlymus, dalyvavau gimnazijos veiklos 25-ečiui skirtame renginių cikle. 3.2 Inicijavau, rengiau ir pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu.	3.1. Parengtas ir išleistas bendruomenės vertybėms skleisti skirtas leidinys. Istoriko Adolfo Šapokos atminimas įamžintas ant gimnazijos pastato sienos. Organizuotas šventinių pamokų, renginių ciklas gimnazijos bendruomenei.
3.3. Pradėtas įgyvendinti VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“.	3.2. Gimnazijoje įkurta ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto „Verslo klasė“. Mokiniam sudarytos galimybės rinktis papildomą ekonomikos kryptį, parengtas veiklos planas, daugiau kaip 50 mokinių sudarytos galimybės dalyvauti ISM Vadybos ir ekonomikos universiteto organizuojamose paskaitose, kitose veiklose.
3.4. Užtikrintas ugdymo proceso organizavimas gimnazijoje Covid-19 pandemijos laikotarpiu. Nuotolinis, kontaktinis, mišrus mokymas(is), ugdymo proceso būtinųjų	3.3. Ugdymo procese įgyvendinama praktinio verslumo programa. Gimnazija papildomai pritraukė 1000 Eur. Įkurtos 5 mokomosios mokinių bendrovės. Respublikinėje mokomųjų mokinių bendrovių mugėje tarp 130 jaunųjų bendrovių gimnazijos bendrovė pelnė nominaciją „Didžiausią ekonominę naudą kurianti bendrovė“. 3.4. Nuotolinio mokymo(si) metu visi mokiniai ir mokytojai aprūpinti būtinomis techninėmis mokymo priemonėmis. Parengti ir patvirtinti papildomų nuotolinių konsultacijų: 2 kl. mokiniams, pandemijos pradžiamis kompensuoti, grafikai. Organizuota 18 konsultacijų, kuriose dalyvavo 82 mokiniai. Parengti ir patvirtinti papildomų kontaktinių konsultacijų: 4 kl. mokiniams, pandemijos pradžiamis kompensuoti, grafikai. Organizuotos 115 konsultacijų, dalyvavo 78 proc. abiturientų. Jiems sudarytos sąlygos įtvirtinti VBE dalykų medžiagą, išeiti sudėtingesnes temas, kurių dėl specifinių aspektų nebuvo įmanoma įsisavinti nuotoliniu būdu. Parengtos ir patvirtintos

sąlygų užtikrinimas, testavimo įgyvendinimas.	2021-2022 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo būtiniosios sąlygos. Paskirti asmenys, atsakingi už antigeno testų paruošimą naudojimui, mokinių ir darbuotojų testavimo organizavimą. Parengta ir patvirtinta sutikimo <i>del dalyvavimo gimnazijoje vykdomame testavime (COVID-19 ligai (koronaviruso infekcijai) įtarti ar diagnozuoti</i> sutikimo forma. Organizuotas periodinis testavimas siekiant užtikrinti COVID-19 ligos plitimo kontrolę tarp gimnazijos bendruomenės narių, mažinant šios ligos židinių ar protrūkių gimnazijoje skaičių. Sėkmingai įgyvendintas nuotolinis, kontaktinis ir mišrus ugdymo proceso organizavimas.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokiu buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai, 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3X	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4X
5.5. Bendras vertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos formavimas.
7.2. Pedagogų atsakomybės stiprinimas už savo veiklą, jos kokybę, rezultatus.

Direktorius
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Saulius Brasiūnas
(vardas ir pavardė)

(data)

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Plėtoti pagalbos teikimo būdus įvairių gebėjimų mokiniams.	Sudarytos sąlygos pedagogų ir kitų specialistų bendradarbiavimui siekiant mokymosi pažangos.	1. Inicijuotas mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas. 2. Koreguotas konsultacinių pamokų organizavimo modelis. 3. Organizuotos mokytojams veiklos, skirtos padėti mokiniams siekti aukštesniojo pasiekimų lygio. 4. Papildytas Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos teikimo modelis. 5. Pritaikyta ne mažiau kaip viena pagalbos teikimo mokiniui forma. 5. Ne mažiau kaip 3 % mokinių suteikta ilgalaikė pagalba.
8.2. Įgyvendinti STEAM dalykų ugdymą.	Tęsimos veiklos, siekiant gauti tarptautinį STEM mokyklos ženklą.	1. Ne mažiau kaip 30 % 3-4 klasių mokinių pasirinko STEAM dalykų A lygio kursą. 2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 STEAM dalykų mokytojų kompetencijas stiprinančios veiklos. 3. Organizuotas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 3 STEAM ugdyme padedančiais partneriais. 4. Papildytos STEAM dalykų formaliojo švietimo veiklos neformaliosiomis veiklomis.
8.3. Organizuoti komandinio veiklos modelio principų įgyvendinimą.	Įgyvendinant pokyčius pasidalinta lyderyste ir atsakomybe.	1. Inicijuota bendruomenės narių dialogo akcija „Pokytis gimnazijai“. 2. Išgrynintas gimnazijos kultūrą formuojantis kontekstas. 3. Pasidalinta atsakomybe įgyvendinant gimnazijos ugdymo ir veiklos planus. 4. Inicijuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 2 emocinius ryšius, atsakomybės jausmą bei grupės formavimą stiprinančios veiklos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir kt.)
9.2. Dėl situacijos susijusios su Covid19 negalima įgyvendinti suplanuotų veiklų.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Adolfo Šapokos gimnazijos direktoriaus Sauliaus Brasiūno pateiktus 2021 m. veiklos rezultatus vertinti labai gerai, nes iškeltos užduotys pilnai įvykdytos, vertinimo rodikliai pasiekti ir viršyti, įgyvendintos nenumatytos, tačiau gimnazijai svarbios veiklos.

2019-2021 m Strateginio plano etapas sėkmingai įgyvendintas. Diegiant mokymo(si) būdus ir priemones, orientuotus į mokinio savarankiškumą ir pažangą buvo inicijuoti neformaliojo ugdymo tyrimai, apklausos dėl konsultacinių pamokų efektyvumo, organizuoti papildomi laboratorinių-praktinių darbų užsiėmimai. Inicijuoti ir įgyvendinti STEM dalykų stiprinimo veiksmų planai. Stiprinti ryšiai su Vilnius TECH universitetu. Inicijuotos veiklos su ISM universitetu. Organizuoti tris mokymai dėl virtualios mokymo(si) aplinkos Moodle, dėl mišrių pamokų vedimo.

Plėtojant dialogo ir susitarimų kultūrą užtikrinant efektyvų gimnazijos valdymą buvo inicijuotos gimnazijos Metodinės tarybos, Vaiko gerovės komisijos ir kitų darbo grupių veiklos, suformuluotos užduotys dėl mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos tobulinimo.

Užtikrintas sėkmingas ugdymo proceso organizavimas gimnazijoje Covid-19 pandemijos laikotarpiu. Nuotolinis, kontaktinis, mišrus mokymas(is), ugdymo proceso būtinųjų sąlygų užtikrinimas, testavimo įgyvendinimas.

Pradėtas įgyvendinti VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ projektas „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas Lietuvos mokyklose (9-12 kl. mokiniams)“.

Gimnazijoje buvo sėkmingai užtikrintas projekto „Lyderių laikas 3“ veiklų įgyvendinimas, prisidėta prie projekto plėtojimo rajone.

Organizuotas ir įgyvendintas gimnazijos veiklos 25-ečiui skirtas renginių ciklas.

2022-02-08

(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)



(parašas)

Stasys Krivickas

(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Madonas įgydė ir patiję
nutartus rezultatus vertinimo rezultatus, vertinimo
labai gerai, itin gerai, daug - procentų

Savivaldybės meras Jonas Vladydas Katinas 2022-02-22

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.

Atstovai
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

2022-02-22