

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

UTENOS ADOLFO ŠAPOKOS GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SAULIAUS BRASIŪNO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

2023-01-19 Nr. (2.6)-7-46

(data)

Utena

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO VEIKLOS PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. parengtas ir pradėtas įgyvendinti gimnazijos 2022-2024 m. strateginis veiklos planas. Dėl pandeminės situacijos dalis ugdymo proceso atskirose klasėse buvo organizuojamas pritaikius infekcijų plitimą ribojantį režimą.

Plano tikslas – **formuoti sąmoningą požiūrį į mokymo(si) kokybę, koreliuojant individualias galimybes atitinkančią ugdymo(si) pažangą bei asmenybės brandą.**

Plano uždaviniai:

1. Tobulinant ugdymo proceso organizavimą stiprinti mokymo(si) motyvaciją.

2. Integruojant asmenines stiprybes į komandinę veiklą kurti pasitikėjimo kultūrą.

Atliktas gimnazijos 2022 m. veiklos kokybės platusis įšivertinimas, kuriame dalyvavo 142 respondentai. Įšivertinimo tikslas – įvardinti stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos sritis ir vadovaujantis turimais apibendrinimais priimti sprendimus dėl gimnazijos veiklos planavimo 2023 m.

1 uždavinys. Tobulinant ugdymo proceso organizavimą stiprinti mokymo(si) motyvaciją.

1 priemonė. Pagalbos teikimo būdų plėtojimas įvairių gebėjimų mokiniams. Gimnazijoje yra susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos (94,8 proc. mokytojų), suprantamai yra apibrėžti pagalbos teikimo mokiniui būdai (97,3 proc. mokytojų). Mokytojai numato, kada konkrečiam mokiniui atliekant užduotis reikės pagalbos, apgalvoja pagalbos teikimo būdus (86,8 proc. mokytojų), todėl mokiniai laiku sulaukia pagalbos, pavyksta padėti silpniau besimokantiems (89,5 proc. mokytojų). Kilus psichologinių ar socialinių sunkumų mokiniai ir tėvai žino, į ką gimnazijoje kreiptis pagalbos (69,2 proc. mokinių, 75 proc. tėvų).

Mokiniams suteikiama galimybė įšivertinti pažangą (92,1 proc. mokytojų). Mokiniai daro ir mato savo pažangą atsižvelgdami į individualius gebėjimus (100 proc. mokytojų, 69,1 proc. mokinių). Vaikas daro pažangą visose srityse (70,5 proc. tėvų). Vaiko mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų ir yra įveikiamas (100 proc. tėvų). Tėvams aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai (80,5 proc. tėvų) ir mokytojų pastebėjimai apie vaiko mokymąsi padeda jam geriau siekti geresnių rezultatų (63,8 proc. tėvų).

Organizuojant ugdymą gimnazijoje mokiniai aktyviai bendradarbiauja (86,8 proc. mokytojų), per pamokas mokiniams sudarytos galimybės mokytis įvairiais būdais (80,7 proc. mokinių).

Gimnazijoje siekiama surinkti pakankamai informacijos apie mokinio mokymosi rezultatus, sėkmes, problemas, kad mokiniams būtų galima padėti siekti geresnių rezultatų (100 proc. mokytojų). Mokiniai sugeba pagal mokytojų pateiktus vertinimo kriterijus įšivertinti mokymosi sėkmes ir iššūkius (76,5 proc. mokinių).

Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti mokymosi rezultatus (89,4 proc. mokytojų). Gimnazijoje organizuojamos konsultacijos padeda jiems geriau mokytis (76,4 proc. mokinių). Mokinių pasiekimai analizuojami, apibendrinami, įvardijamos tendencijos (86,9 proc. mokytojų). Mokiniai yra susipažinę, ko ir kaip mokysis per pamokas (85,3 proc. mokinių). Įgyvendinti pagalbos būdai sudarė galimybes gimnazija patekti tarp 50-ties šalies gimnazijų, geriausiai išmokančių lietuvių kalbą – 48 vieta tarp šalies gimnazijų, matematiką – 35 vieta, anglų kalbą – 34 vieta, istoriją – 10 vieta ir chemiją – 41 vieta (šaltinis: žurnalas „Reitingai“ 2022 m. gruodis – 2023 m. gegužė Nr. 2 (18)).

2 priemonė. Mokomųjų dalykų papildymas neformaliomis veiklomis. Atlikta 2 klasių mokinių apklausa dėl mokslo krypties pasirinkimo viduriniame ugdyme. Mokiniais siūlomos gamtos, tikslinių, humanitarinių-socialinių mokslų, ekonomikos laikinosios klasės. Tęsiamas tarptautinis Erasmus+ projektas „Tinkamai vertinkime gamtą“. Įgyvendintas tarptautinis TOLI instituto (JAV) projektas. Įgyvendintos nacionalinio LLRI projekto „Laisvės debatai“ veiklos. Ugdydama mokinius gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais (86,9 proc. mokytojų). Gimnazijoje yra įdomių būrelių (69,1 proc. mokinių), gimnazijoje pakanka būrelių (61,2 proc. tėvų), organizuojamos veiklos, skirtos mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui (94,8 proc. mokytojų).

Gimnazijoje organizuojamos integruotos pamokos, įgyvendinami projektai, kitos veiklos, vyksta netradicinės pamokos (94,7 proc. mokytojų, 61,8 proc. mokinių, 72,2 proc. tėvų). Per dalykų pamokas integruojamas kitų mokomųjų dalykų turinys (94,7 proc. mokytojų). Ugdymui pritaikoma gimnazijos teritorija, įvairios kitos aplinkos (81,6 proc. mokytojų, 63,9 proc. tėvų), yra išvykstama mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas (41,2 proc. mokinių ir 68,5 proc. tėvų).

3 priemonė. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas rengiantis dirbti pagal atnaujintas pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazijos 5 mokytojai dalyvauja atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ambasadorių mokymuose, 4 – projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ konsultantų mokymuose. Organizuotos dvi metodinės dienos. Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą: gimnazija nuolat tobulėja (69,4 proc. tėvų), administracija siekia, jog gimnazija tobulėtų (89,5 proc. mokytojų).

4 priemonė. STEAM veiklų organizavimas ir viešinimas. Įgyvendintas bendradarbiavimas su miesto progimnazijomis, šalies aukštosiomis mokyklomis. Įgyvendinti metų veiklos planai su VilniusTech, ISM universitetais. Įgyvendintos integralios, į kompleksiską tikrovės reiškinių pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą kreipiančios gamtos mokslų, technologijų, menų, matematikos srityse mokinių gebėjimus ugdančios veiklos (<https://www.asg.utenalim.lt/index.php/146-steam>). Gimnazijos aplinka pritaikyta STEAM ugdymui (84,2 proc. mokytojų). Gimnazijoje sudarytos galimybės naudotis reikalinga įranga ir priemonėmis (94,8 proc. mokytojų), mokytojai per pamokas naudoja informacines technologijas (92,1 proc. mokinių). Techninė įranga atnaujinama siekiant ugdymo šiuolaikiškumo (97,4 proc. mokytojų). Mokydamasis jų vaikas naudojasi įvairia mokymuisi skirta įranga ir priemonėmis (77,8 proc. tėvų), o per pamokas naudojamos interaktyvios informacinių technologijų priemonės padeda jų vaikui geriau mokytis (75,0 proc. tėvų). Mokytojams naudojant informacines technologijas mokiniai geriau išmoksta dalyką (61,1 proc. mokinių).

2 Uždavinys. Integruojant asmenines stiprybes į komandinę veiklą puoselėti pasitikėjimo kultūrą.

1 priemonė. Komandinės veiklos modelio principų taikymas metodinėse grupėse. Gimnazijoje yra susitarta, ką ir kaip turime atlikti, kad tai būtų kokybiška (92,1 proc. mokytojų). Gimnazijos vizija yra reali veiklos perspektyva, priimtina gimnazijos bendruomenės nariams ir tam pritarė skirtingos gimnazijos bendruomenės grupės (81,6 proc. mokytojų). Gimnazijos veiklos tobulinimo sprendimai priimami bendromis pastangomis ir strategijos įgyvendinimas yra ne tik vadovų, bet ir kiekvieno gimnazijos nario atsakomybė (94,7 proc. mokytojų). Atliktas įsivertinimas padeda įgyvendinti numatytus pokyčius (81,0 proc. mokytojų).

Planuojamos ir parenkamos prasmingos ugdymosi veiklos, parengtos įvairių lygių užduotys skirtingų gebėjimų mokiniams sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę (81,6 proc. mokytojų). Pamokų metu atliekamos skirtingų lygių užduotys (61,7 proc. mokinių). Mokytojai aptaria, kaip išmokyti mokinius mokytis (89,4 proc. mokytojų). Kilus ugdymosi sunkumams, analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai (86,9 proc. mokytojų). Gimnazijos bendruomenės nariai laiko save komanda, siekiančia bendrų tikslų, o santyčiai grindžiami geranoriškumu ir pagalba (78,9 proc. mokytojų). Dirbant gimnazijoje jaučiamas komandiškumas ir pagalba (94,7 proc. mokytojų). Naujiems kolegoms padedama integruotis į kolektyvą (92,1 proc. mokytojų). Mokytojai mokosi drauge ir bendradarbiauja tarpusavyje (77,9 proc. mokinių).

2 priemonė. Dialogo bei pasitikėjimo kultūros stiprinimas. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami geranoriškumu, rūpinimusi padedant (82,3 proc. mokinių), vaikas padeda kitiems mokytis (66,7 proc. tėvų). Mokiniai pasitiki savo jėgomis (88,9 proc. tėvų). Siekiama, kad gimnazijoje

kiekvienas jaustųsi saugus ir reikalingas – gimnazijoje dedamos pastangos, kad nebūtų patyčių (72,0 proc. mokinių). Mokiniai jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei ir yra susipažinę su esamomis tvarkomis (94,1 proc. mokinių). Mokiniai pasitiki savimi (85,5 proc. mokytojų ir 88,9 proc. tėvų). Mokiniai nori ir moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose (75,6 proc. mokytojų).

Gimnazijoje skatinama lyderystė, yra galimybė rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas (97,4 proc. mokytojų). Lyderių veikla telkia bendruomenę pokyčiams: skatinamos iniciatyvos (86,8 proc. mokytojų), skatinama diskutuoti, kūrybiškai mąstyti ir veikti (58,8 proc. mokinių), sudaromos sąlygos teikti siūlymus dėl veiklos tobulinimo (48,6 proc. tėvų). Mokytojai ir gimnazijos vadovai konstruktyviai diskutuoja ir kartu priima problemų sprendimus (84,2 proc. mokytojų), vadovai skiria laiko iškilusiems klausimams spręsti (89,5 proc. mokytojų). Pasitikima gimnazijos vadovais (69,5 proc. tėvų).

Pokyčiams gimnazijoje vykdyti yra sudaromos veiklos grupės ir komandos (97,4 proc. mokytojų). Savivaldos grupių, darbo grupių veikla yra veiksminga (84,2 proc. mokytojų). Įgyvendinant pokyčius noriai prisideda mokytojai (78,4 proc. mokytojų), gimnazijoje yra klausama, ką būtų galima keisti (45,5 proc. mokinių). Gimnazijos interjeras kuria gerą nuotaiką bei jausmą, yra erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis (76,5 proc. mokinių ir 75,0 proc. tėvų). Gimnazijoje aplinka patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si) (97,4 proc. mokytojų).

3 priemonė. Tradiciniai renginiai, formuojantys kultūrinį kontekstą. Išgrynintas gimnazijos kultūrą formuojantis kontekstas. Aptartas ir parengtas galimų tradicinių renginių, švenčių, atminimo dienų ir kt. veiklų kalendorius, pasidalinta atsakomybe bei funkcijomis. Parengti ir įgyvendinti bendradarbiavimo su progimnazijomis, šalies aukštosiomis mokyklomis veiklos planai. Gimnazija bendradarbiauja su kitomis mokyklomis (47,1 proc. mokinių). Gimnazijoje yra įdomių renginių ir kitokių veiklų (69,1 proc. mokinių), tų veiklų pakanka (61,2 proc. tėvų).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti pagalbos teikimo būdus įvairių gebėjimų mokiniams.	Sudarytos sąlygos pedagogų ir kitų specialistų bendradarbiavimui siekiant mokymosi pažangos.	1. Inicijuotas mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas. 2. Koreguotas konsultacinių pamokų organizavimo modelis. 3. Organizuotos mokytojams veiklos, skirtos padėti mokiniams	1.1. Subūriau darbo grupę ir inicijavau priemonių, skirtų pagalbai mokiniams teikti, įgyvendinimą, jų įtraukimą į gimnazijos 2022-2024 m. strateginį planą. 1.2. Patvirtinau 2022-2024 m. strateginį planą. 1.3. Inicijavau ir subūriau darbo grupę mokinių mokymosi motyvacijos tyrimui organizuoti. 1.4. Dalyvavau veikloje, teikiau siūlymus dėl mokinių mokymosi motyvacijos tyrimo turinio. 2.1. Inicijavau direktijos posėdžius dėl konsultacijų organizavimo. 2.2. Inicijavau mokinių, tėvų, mokytojų apklausą dėl esamo konsultacinių pamokų poreikio, jų organizavimo tikslingumo, dėl galimų konsultacinių pamokų organizavimo pokyčių. 2.3. Teikiau siūlymus ir dalyvavau konsultacinių pamokų organizavimo pokyčių svarstyme. 2.4. Pristačiau rezultatus mokytojų tarybos posėdyje. 2.5. Patvirtinau gimnazijos konsultacinių pamokų grafikus. 3.1. Inicijavau, pristačiau išplėstiniame mokytojų tarybos posėdyje prioritetinę veiklos kryptį – ugdymo proceso organizavimas, orientuotas į mokinius, siekiančius aukštesniojo pasiekimų lygio.

		siekti aukštesniojo pasiekimų lygio. 4. Papildytas Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos teikimo modelis. 5. Pritaikyta ne mažiau kaip viena pagalbos teikimo mokiniui forma. 6. Ne mažiau kaip 3 proc. mokinių suteikta ilgalaikė pagalba.	3.2. Delegavau metodinėms grupėms užduotis. 3.3. Inicijavau svarstymą, teikiau siūlymus, tvirtinau formaliojo ir neformaliojo ugdymo užsiėmimų tvarkaraščius. 3.4. Inicijavau gerosios patirties sklaidos susitikimą. 4.1. Teikiau siūlymus, dalyvavau svarstyme, patvirtinau Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos teikimo modelio aprašą. 5.1. Suformulavau Vaiko gerovės komisijos metinės veiklos užduotis dėl pagalbos teikimo mokiniui formų. 5.2. Patvirtinau Vaiko gerovės komisijos 2022 m. veiklos planą. 5.3. Teikiau siūlymus, patvirtinau Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo Utenos Adolfo Šapokos gimnazijoje tvarkos aprašą. 5.4. Inicijavau, teikiau siūlymus, organizavau išplėstinį mokytojų tarybos posėdį dėl mokymosi pagalbos teikimo modelio plano. 5.5. Patvirtinau Individualios pagalbos žingsnių teikimo mokiniams, turintiems mokymosi poreikių, planą. 5.6. Inicijavau išplėstinį mokytojų tarybos posėdį dėl individualios pagalbos teikimo plano taikymo aptarimo. 5.7. Teikiau siūlymus, išplėstiniame mokytojų tarybos posėdyje pristačiau Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo aprašo pokyčius. 5.8. Patvirtinau naujos redakcijos gimnazijos Socialinės-pilietinės veiklos vykdymo tvarkos aprašą. 5.8. Teikiau siūlymus, patvirtinau Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašo naują redakciją. 5.9. Inicijavau, subūriau, patvirtinau Karjeros ugdymui įgyvendinimo gimnazijoje koordinacinę grupę. 6. Ilgalaikė socialinė ar/ir psichologinė pagalba suteikta daugiau kaip 13 proc. mokinių.
1.2. Įgyvendinti STEAM dalykų ugdymą.	Tęsimos veiklos, siekiant gauti tarptautinį STEM mokyklos ženklą.	1. Ne mažiau kaip 30 proc. 3-4 klasių mokinių pasirinko STEAM dalykų A lygio kursą. 2. Organizuotos ne mažiau kaip 2 STEAM dalykų mokytojų kompetencijas stiprinančios veiklos.	1.1. Organizavau VilniusTech atstovų susitikimą su 2 gimnazijos klasių mokiniais. 1.2. Vidutiniškai 42 proc. 3-4 klasių mokinių pasirinko STEAM dalykų A lygio kursą (matematika – 84 proc., fizika – 30 proc., chemija – 13 proc., biologija – 48 proc., IT – 34 proc.). 2. Delegavau, organizavau, komandiravau: 2.1. Praktinio verslumo ugdymo pokyčio programos (9-12 kl. mokiniams) įgyvendinimo parengimo mokymai. 2.2. Projekto „Tinkamai vertinkime gamtą“ dalyvių mokymai Graikijoje, Grenlandijoje. 2.3. Europos antreprenerystės festivalis Estijoje. 2.4. Matematikos mokytojų seminaras VU.

		3. Organizuotas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 3 STEAM ugdyme padedančiais partneriais. 4. Papildytos STEAM dalykų formaliojo švietimo veiklos neformaliosiomis veiklomis.	3. Inicijavau, subūriau, patvirtinau, komandiravau: 3.1. Darbo grupė dėl bendradarbiavimo ekonominio ir finansinio raštingumo srityje su ISM universitetu. 3.2. Metų veikos planas dėl bendradarbiavimo su miesto progimnazijomis. 3.3. Adolfo Šapokos gimnazijos ir Vilnius Tech universiteto metų veiklos planas dėl VilniusTech klasės veiklų įgyvendinimo. 3.4. Gimnazijos atstovų susitikimai su ŠMSM nacionalinės švietimo agentūros atstovais, UAB <i>Teltonika</i> vadovais. 4.1. Organizavau aptarimus, teikiau siūlymus: išgrynintos 3-4 klasėse pasirenkamos trys mokymosi kryptų grupės: Vilnius TECH mobilioji klasė (universiteto dėstytojų paskaitos matematikos, fizikos, braižybos, IT temomis, praktiniai darbai universiteto laboratorijose); ISM Verslo mobilioji klasė (ekonomikos ir verslumo stiprinimas, mokomųjų bendrovių veikla, ekonominiai projektai, konkursai, profesionalių karjeros testo atlikimas, konsultacijos karjeros klausimais); STEAM mobilioji klasė (chemijos, fizikos, matematikos būreliai, VU dėstytojų paskaitos gamtos mokslų, matematikos, inžinerijos temomis, gamtos mokslų tiriamosios veiklos).
1.3. Organizuoti komandinio veiklos modelio principų įgyvendinimą.	Įgyvendinant pokyčius pasidalinta lyderyste ir atsakomybe.	1. Inicijuota bendruomenės narių dialogo akcija „Pokytis gimnazijai“. 2. Išgrynintas gimnazijos kultūrą formuojantis kontekstas. 3. Pasidalinta atsakomybe įgyvendinant gimnazijos ugdymo ir veiklos planus.	1.1. Įtraukiau į gimnazijos veiklos planą priemonę „Dialogo bei pasitikėjimo kultūros stiprinimas“. 1.2. Subūriau ir patvirtinau darbo grupę bendruomenės narių dialogo akcijai „Pokytis gimnazijai 2022-2023 m. m.“ organizuoti. 1.3. Patvirtinau akcijos organizavimo planą. 1.4. Dėl akcijos įgyvendinimo parengiau kreipinius į gimnazijos mokytojus ir mokinių tėvus. 1.5. Į akcijos įgyvendinimą įtraukiau Mokinių tarybą, teikiau siūlymus rengiant mokinių klausimyną. 1.6. Atlikta ir pateikta akcijos „Pokytis gimnazijai“ analizė. 2.1. Subūriau darbo grupę dėl 2022 metų veiklos plano 2 uždavinio 3 priemonėi – gimnazijos kultūrą formuojančio konteksto išgryninimas – įgyvendinti. 2.2. Organizavau susitikimus, vadovavau darbo grupei, suformulavau užduotis. 2.3. Rengiau, teikiau siūlymus galimų tradicinių renginių, švenčių, atminimo dienų ir kt. veiklų kalendoriui. 2.4. Inicijavau, pristačiau kultūrą formuojančio konteksto ir kt. veiklų kalendorių išplėstiname mokytojų tarybos posėdyje. 2.5. Patvirtinau gimnazijos tradicinių renginių, švenčių, atminimo dienų ir kitų veiklų kalendorių ir atsakingus asmenis už numatytų veiklų įgyvendinimą. 3.1. Patvirtinau pakeistą gimnazijos organizacinę struktūrą. 3.2. Inicijavau, teikiau siūlymus, dalyvavau svarstyme dėl pasidalinimo atsakomybe įgyvendinant gimnazijos ugdymo ir veiklos planus.

		4. Inicijuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 2 emocinius ryšius, atsakomybės jausmą bei grupės formavimą stiprinančios veiklos.	3.3. Patvirtinau susitarimus dėl pasidalinimo atsakomybėmis įgyvendinant gimnazijos veiklos planą. 4.1. Inicijavau mokytojų jausenos vertinimo tyrimą, teikiau siūlymus tyrimo turiniui tobulinti. 4.2. Inicijavau, komandiravau mokytojų komandas į edukacines išvykas „Gerųjų patirčių mainai“, „Reflektuojanti mokykla-auganti bendruomenė“ ir „Netradicinės aplinkos ir jų pritaikymas darbo komandose efektyvumo didinimui“.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau, teikiau siūlymus, sudariau darbo grupę, organizavau posėdžius dėl ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygų koregavimo, hibridinio ugdymo proceso įgyvendinimo gimnazijoje.	3.1. Priimti sprendimai, kurie sudarė sąlygas ir leido atskiroms klasėms skirti ir įgyvendinti infekcijų plitimą ribojantį režimą: ugdymo procesas organizuotas ir klasėse, ir namuose. Atliktas reikalingos įrangos poreikių tyrimas, įsigyta ir klasėse sumontuota bei įdiegta būtina įranga. Pakeistos Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos 2021-2022 mokslo metų ugdymo proceso organizavimo būtinųjų sąlygos. Sėkmingai gimnazijoje buvo taikomas hibridinis ugdymo proceso organizavimo būdas.
3.2. Organizavau ir įgyvendinau Utenos rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus projektą „Miesto mokyklų sporto salių užimtumas šeštadieniais, sekmadieniais ir švenčių dienomis“.	3.2. Pavasario, rudens-žiemos laikotarpiu per 30 dienų (šeštadieniais ir sekmadieniais) buvo suteikta galimybė ne tik gimnazijos bendruomenei, bet ir Utenos miesto gyventojams mankštintis, turiningai praleisti laisvalaikį, užsiiminėti mėgstama veikla gimnazijos sporto salėje.
3.3. Dalyvavau respublikinio projekto „Tūkstantmečio mokykla“ planavimo komandos rajone darbe. Esu respublikinio projekto „Tūkstantmečio mokykla“ įgyvendinimo rajone grupės narys. Dalyvavau daugiau kaip 15 respublikinių ir rajoninių susitikimų, paskaitų, konsultacijų, darbo grupės susirinkimų, teikiau pasiūlymus. Organizavau projekto sklaidą gimnazijoje.	3.3. Organizuoti bendruomenės susitikimai dėl projekto planavimo. Gimnazijos bendruomenė supažindinta su projekto tikslais, vizija, įgyvendinimo principais, galimomis tobulintinomis gimnazijos sritimis. Inicijavau diskusiją bei siūlymų teikimą dėl galimų pokių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2. -			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4X

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Komandos formavimo ir įgalinimo kompetencija (santykių ir organizacijos klimato puoselėjimas).
7.2. Lyderystės kompetencija (partnerystės, bendradarbiavimo, pedagogų atsakomybės už savo veiklą, rezultatus stiprinimas).

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant individualios mokinio pažangos.	Taikoma individualios pažangos stebėsenos sistema padeda mokiniui įveikti jam identifikuotus mokymosi sunkumus.	1. Atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. 2. Taikoma atnaujinta mokinių individualios pažangos stebėsenos ir vertinimo sistema. 3. Priimti ne mažiau kaip du sprendimai padedantys mokiniui įveikti jam identifikuotus mokymosi sunkumus. 3. Organizuotos ne mažiau kaip dvi priemonės

		padedančios taikyti grįžtamojo ryšio metodą, siekiant individualios pažangos.
8.2. Kryptingas ugdymo planavimo modelio įgyvendinimas.	Sukurtas ugdymo proceso organizavimo modelis, leidžiantis kiekvienam mokiniui viduriniame ugdyme kryptingai ir tikslingai pasirinkti mokslo kryptį.	1. Sukurti darbo grupę ir parengti modelio projektą. 2. Teikti siūlymus dėl pasirinkimų proceso organizavimo. 3. Organizuoti modelio aspektų sklaidą bendruomenei. 4. Organizuoti sukurtų laikinųjų grupių planavimo ir ugdymo proceso įgyvendinimo eigą. 5. Įgyvendintos 4 ugdymo turinio kryptys, siekiant kiekvieno mokinio savirealizacijos.
8.3. Aktyvinti gimnazijos savivaldų veiklą.	Taikant komandinio veiklos modelio principus pasidalinti lyderyste ir atsakomybe.	1. Aptartos savivaldų grupių prioritetinės veiklos. 2. Savivaldos atstovai įtraukti į tvarkų, susitarimų projektų rengimą. 3. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių dalyvauja atnaujinant mokinių galimybes, teises ir pareigas reglamentuojantį dokumentą. 4. Ne mažiau kaip 14 Mokinių tarybos narių dalyvauja rengiant Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.
8.4. Vadovauti motyvuojančio, suasmeninto, įtraukaus mokinių mokymo(si) proceso organizavimui.	1. Tęsimas STEAM laboratorijų atnaujinimas, įveiklinimas mokykloje. 2. Atnaujinami ir įgyvendinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo (kiekvieno mokinio ugdymosi planavimo ir organizavimo, pagalbos mokiniui ir motyvavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo, orientavimosi į rezultatai). 3. Įgyvendinama bei tobulinama individualios mokinio pažangos stebėsenos tvarka. 4. Didėja mokinių motyvacija, mokėjimas mokytis, gerėja mokymosi pasiekimai, auga pažanga.	1. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių naudojasi STEAM laboratorijų teikiamos galimybės mokomųjų dalykų pamokose. 2. Ne mažiau kaip 3 mokytojai koordinuoja projektinių-tiriamųjų darbų rengimą. 3. Įgyvendinti/įgyvendinami ne mažiau kaip 5 projektiniai darbai. 4. Mokytojų taryboje atnaujinami susitarimai dėl pamokos planavimo ir vedimo kokybės tobulinimo. 5. Visų dalykų mokytojai organizuoja mokinių individualios pažangos įsivertimą. 6. Atnaujintas Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas. 7. 2022–2023 m. m. II gimnazijos klasės mokinių, besimokančių matematikos, metiniai įvertinimai, lyginant su 2021–2022 m. m., didėja ne mažiau kaip iki 5 proc.; 8. 2022–2023 m. m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos patenkinamą pasiekimų lygį, lyginant su 2021–2022 m. m., pasiekusių mokinių dalis didėja ne mažiau kaip 5 proc.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas ir kt.)
9.2. Pasikeitę teisės aktai.
9.3. Dėl situacijos susijusios su Covid19 negalima įgyvendinti suplanuotų veiklų.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos direktoriaus Sauliaus Brasiūno 2022 metų veiklą įvertinti labai gerai, nes visos iškeltos užduotys įvykdytos, sutarti vertinimo rodikliai pasiekti ir viršyti, įgyvendintos nenumatytos, tačiau gimnazijai svarbios veiklos.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Edita Grašienė

(vardas ir pavardė)

2023-02-08

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vadovas įvykdė ir viršijo metines užduotis pagal sutartus rezultatų vertinimo rodiklius ir vertinamas „labai gerai“.

Savivaldybės meras

_____ (parašas)
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Alvydas Katinas

_____ (vardas ir pavardė)

2023-02-27

_____ (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Saulius Brasiūnas

(vardas ir pavardė)

_____ (data)