

PATVIRTINTA
Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. gegužės 30 d.
įsakymu Nr. V-119

UTENOS ADOLFO ŠAPOKOS GIMNAZIJOS 2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ATASKAITA

Gimnazijos vizija

Patraukli, tautos ir bendruomenės tradicijas puoselėjanti gimnazija, kurios kiekvienas narys suvokia, kam ir kodėl moko(si).

Gimnazijos misija

Teikti kokybišką išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo II dalies ir vidurinio ugdymo programas. Kompetentingi mokytojai, bendradarbiaudami su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam gimnazistui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų rezultatų, įgyti bendrąsias kompetencijas.

Strateginį planą įgyvendinanti programa

7 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

Strateginis tikslas

Tikslas – siekti užtikrinti ugdymo(si) paslaugų kokybę.

Gimnazijos įgyvendinamos programos tikslas

Formuoti sąmoningą požiūrį į mokymo(si) kokybę, koreliuojant individualias galimybes atitinkančią ugdymo(si) pažangą bei asmenybės brandą.

Gimnazijos įgyvendinamos programos uždaviniai:

1. Tobulinant ugdymo proceso organizavimą stiprinti mokymo(si) motyvaciją.
2. Integruojant asmenines stiprybes į komandinę veiklą kurti pasitikėjimo kultūrą.

VI. GIMNAZIJOS ĮGYVENDINAMOS PROGRAMOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Tobulinant ugdymo proceso organizavimą stiprinti mokymo(si) motyvaciją.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
1. Pagalbos teikimo būdų plėtojimas įvairių gebėjimų mokiniams.	1.1. Mokyklos psichologė, Vaiko gerovės komisija. 1.2. Mokyklos psichologė, Vaiko gerovės komisija. 1.3. Administracija, Mokytojų taryba 1.4. Administracija. 1.5. Metodinės grupės, dalykų mokytojai. 1.6. Metodinės grupės, dalykų mokytojai.	Ne mažiau kaip 70 % mokinių suteikta savalaikė pagalba, išugdytas gebėjimas kelti ir įgyvendinti ugdymo(si) tikslus, stiprinančius mokymosi motyvaciją. Ne mažiau kaip 10 % mokinių identifikuoti dalyko ir saviraiškos gebėjimai. 1.1. Atliktas mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas ir pateiktos rekomendacijos mokytojams, mokiniams. 1.2. Atliktas 1 gimnazijos klasių mokinių savijautos tyrimas, kuris kartojamas iki 3 klasės. Pateiktos išvados ir rekomendacijos mokytojams, mokiniams ir tėvams. 1.3. Koreguotas konsultacinių pamokų organizavimo modelis. 1.4. Organizuoti 1-2 mokymai/seminarai, skirti padėti mokiniams siekti aukštesniojo pasiekimų lygio. 1.5. Organizuotos visų dalykų mokyklinės olimpiados, kuriose dalyvavo ne mažiau kaip 10 proc. gimnazijos mokinių. 1.6. Organizuoti visų dalykų konkursai, turnyrai ir kt., kuriuose bus identifikuoti mokinio dalyko ir saviraiškos gebėjimai.	95 proc. mokytojų teigė, kad gimnazijoje yra susitarta dėl pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, yra apibrėžti pagalbos teikimo mokiniui būdai ir tikslingai teikiama pagalba. Teikiama įvairiapuse pagalba pasinaudojo 87 proc. mokinių. 1.1. Atlikti keturi tyrimai: Veiksmingo mokymosi paieška: kliūčių mokytis matematikos psichologinio mechanizmo analizė“; Veiksmingo mokymo(si) paieškos; Asmeninio bendravimo, santykių kūrimo; Mokinių jausenos. Susitarta dėl metodikos ir parengti ir mokiniams pritaikyti skirtingų pasiekimų lygių individualios pagalbos žingsnių planai. 1.2. Atlikti trys mokinių savijautos tyrimai. Mokytojams, klasių vadovams, mokiniams pateiktos išvados ir rekomendacijos. 1.3. Atliktos apklausos dėl konsultacijų poreikio ir efektyvumo. Atsižvelgiant į rezultatus tobulintas konsultacijų organizavimo modelis. Vidutiniškai per savaitę 9 dalykų organizuotos po 52 konsultacines pamokas, kuriomis kasmet pasinaudojo 4000-5000 mokinių. 1.5. Kasmet organizuotos 9-11 mokomųjų dalykų mokyklinės olimpiados, kuriose dalyvavo 44-52 proc. dalyką besimokančių mokinių. 1.6. Kasmet gimnazijoje organizuoti 18-24 dalykiniai konkursai, turnyrai ir kt., kuriuose identifikuoti mokinio dalyko ir saviraiškos gebėjimai.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
2. Formaliųjų ir neformaliųjų veiklų dermė.	2.1. Administracija, Mokytojų taryba. 2.2. Administracija, projektų vadovai. 2.3. Metodinės grupės, dalykų mokytojai, būrelių vadovai. 2.4. Mokytojų taryba. 2.5. Administracija.	Viduriniame ugdyme 100 % mokinių įgyvendintas kryptingas ugdymo karjerai planavimo modelis. Sudarytos sąlygos ne mažiau kaip 50 % mokinių įgytas dalykų kompetencijas taikyti praktinėje veikloje. 2.1. Sukurta sistema, leidžianti kiekvienam mokiniui viduriniame ugdyme kryptingai pasirinkti vieną mokslo kryptį (gamtos, humanitarinių mokslų, ekonomikos, inžinerijos). 2.2. Dalyvauta ne mažiau kaip 1 tarptautiniame ir ne mažiau kaip 2 šalies projektuose. 2.3. Metodinių grupių organizuotos 1-3 edukacinės išvykos. 2.4. Sukurtas teminių integruotų pamokų modelis. 2.5. Atnaujinta ne mažiau kaip 1 sutartis su socialiniais partneriais.	Viduriniame ugdyme 100 proc. mokinių įgyvendintas kryptingas ugdymo karjerai planavimo modelis. Sudarytos sąlygos 95 proc. mokinių įgytas dalykų kompetencijas taikyti praktinėje veikloje. 2.1. Atlikta 2 klasių mokinių apklausa dėl mokslo krypties pasirinkimo viduriniame ugdyme. Sukurta sistema, leidžianti kiekvienam mokiniui pagrindiniame ir viduriniame ugdyme kryptingai pasirinkti vieną iš 4 mokslo krypčių (tikslųjų mokslų, gamtos, humanitarinių-socialinių mokslų, ekonomikos). Šias kryptis pasirinkę mokiniai kasmet dalyvavo 7-12 tikslinėse edukacinėse išvykose-programose, skirtose plėsti pasirinktos mokslo krypties turinį per patyriminį ugdymą. 2.2. Toliau dalyvauta tarptautiniame <i>Erasmus+</i> projekte „Tinkamai vertinkime gamtą“. Parengta laimėta paraiška ir pradėta dalyvauti <i>Erasmus+</i> projekte „Globalaus raštingumo koncepto taikymas gimnazijoje“ Dalyvauta dviejuose eTwinning projektuose. Įgyvendinti du tarptautiniai projektai su TOLI institutu (JAV). Įgyvendintos nacionalinio LLRI projekto „Laisvės debatai“ veiklos. Pradėtas įgyvendinti respublikinis projektas „Tūkstantmečio mokykla II“. 2.3. Organizuotos 7 edukacinės išvykos į užsienio šalis. Organizuota 60 lokalių edukacinių išvykų. Mokiniai dalyvavo 33 konkursuose, festivaliuose, 8 kitų projektų veiklose. 2.4. Metodinėse grupėse patvirtinti teminių integruotų pamokų planai.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
			2.5. Atnaujinta bendradarbiavimo sutartis su VilniusTech universitetu dėl inžinerinės krypties įgyvendinimo.
3. Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas.	3.1. Dalykų mokytojai. 3.2. Kuriojantys vadovai, Metodinių grupių pirmininkai 3.3. Metodinių grupių pirmininkai.	Sukurta aplinka atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui. 3.1 Dalyvauta ne mažiau 2-3 mokymuose ir/ar seminaruose, skirtuose dirbti pagal atnaujintas programas. 3.2 Atnaujinti dalykų ilgalaikiai planai. 3.3. Suorganizuoti ne mažiau kaip 3 informacijos, susijusios su kompetencijomis grįstų pamokų planavimu, sklaidos susitikimai metodinėse grupėse.	Sukurta aplinka atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimui. 3.1. Gimnazijos mokytojai dalyvavo 52 rajoniniuose, respublikiniuose mokymuose, seminaruose, gerosios patirties sklaidos renginiuose, kūrybinėse dirbtuvėse, tarptautinėse stažuotėse, skirtose stiprinti kompetencijas, atnaujintam ugdymo turiniui diegti. Atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ambasadorių mokymuose, projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ konsultantų mokymuose. 3.2. Atnaujinti ir patvirtinti visų mokomųjų dalykų, visų gimnazijos klasių ilgalaikiai planai. 3.3. Gimnazijoje organizuotos 3 metodinės dienos, seminaras „Konstruktyvus bendravimas – raktas į efektyvų bendradarbiavimą ir komandinį darbą“, du išvažiuojamieji kvalifikacijos kėlimo renginiai. Gimnazijoje organizuoti 8 susitikimai, metodiniai renginiai, skirti įgyvendinti bendrąsias programas.
4. STEAM ugdymo plėtra.	4.1. Administracija, dalykų mokytojai. 4.2. Administracija, dalykų mokytojai. 4.3. Kuriojantis vadovas, STEAM dalykų mokytojai. 4.4. Dalykų mokytojai, IT sistemų administratorius.	Ne mažiau kaip 40 % 3-4 klasių mokinių pasirinkę STEAM dalykų A lygio kursą. Gimnazija tapusi STEM mokyklos ženkla reprezentuojanti mokykla. 4.1. Įkurta fizikos-inžinerijos, robotikos laboratorija. 4.2. Įkurta fotografijos studija. 4.3. Parengti mokinių projektiniai tiriamieji darbai ir pristatyti bendruomenei.	Pagal atnaujintas programas nelikus STEAM dalykų B lygio kursą. 100 proc. mokinių renka 3-4 klasėse pasirinkę STEAM dalykų A lygio kursą. 4.1. Pradėtas STEAM erdvių kūrimas ir atnaujinimas: garso įrašų studija, 3D laboratorija, biologijos laboratorija, fizikos laboratorija, fizikos kabinetas, technologijų kabinetas, IT kabinetas. 4.2. Įrengta fotografijos studija. Studija aprūpinta papildomomis mokymo priemonėmis.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
		4.4. Suorganizuotos ir į STEM platformą įkeltos 1-2 integruotos veiklos.	4.3. Parengti ir pristatyti 9 ilgalaikiai projektai. Parengti 32 projektiniai-tiriamieji darbai, 15 trumpalaikių-ilgalaikių integruotų pamokų ciklą, įgyvendintos 82 tarpdalykinio bendradarbiavimo veiklos. 4.4. Įgyvendintos STEAM veiklos publikuotos STEAM platformoje (https://www.asg.utenal.m.lt/index.php/146-steam).

2 uždavinys. Integruojant asmenines stiprybes į komandinę veiklą puoselėti pasitikėjimo kultūrą.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
1. Komandinės veiklos modelio gimnazijoje kūrimas.	1.1. Kuruojantys vadovai, grupių pirmininkai. 1.2. Kuruojantys vadovai, grupių pirmininkai. 1.3. Administracija. 1.4. Socialinis pedagogas. 1.5. Administracija, klasių vadovai, mokyklos psichologas, Mokinių taryba. 1.6. Dalykų mokytojai. 1.7. Klasių vadovai, Mokinių taryba.	Ne mažiau kaip 50 % ugdymo proceso organizuota vadovaujantis komandinio darbo principais. Išplėstos gimnazijoje įgyvendinamo Socialinio-pedagoginio-psichologinio modelio taikymo galimybės. 100 % mokytojų taiko grupinio darbo metodus. 1.1. Suformuotos tikslinės grupės su vidine struktūra ir funkcijų pasiskirstymu. 1.2. Parengti grupių veiklos planai. 1.3. Organizuoti ne mažiau 1-2 seminarai ir/ar praktiniai mokymai, susiję su komandinio darbo specifika kolektyve. 1.4. Sukurta klasių vadovų ir pagalbos mokiniui specialistų metodinė grupė, pasidalinta atsakomybe. 1.5. Inicijuotos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 4 emocinius ryšius, atsakomybės jausmą bei grupės formavimą stiprinančios veiklos. 1.6. Inicijuotos ne mažiau kaip 1-2 apibendrinančios pamokos taikant grupinio darbo metodą. 1.7. Inicijuoti ne mažiau kaip 2 prevencinių programų temų grupiniai pristatymai per klasių valandėles.	Daugiau kaip 80 proc. ugdymo proceso organizuota vadovaujantis komandinio darbo principais. Atnaujintos ir išplėstos gimnazijoje įgyvendinamo Socialinio-pedagoginio-psichologinio modelio taikymo galimybės. 100 proc. mokytojų taiko grupinio darbo metodus. 1.1. Metodinėse grupėse pasidalinta atsakomybe pagal apibrėžtas ir pagal poreikį esamas funkcijas. Kasmet atnaujinamas metodinių grupių narių pasiskirstymas funkcijomis. 1.2. Parengti ir kasmet atnaujinti metodinių grupių, tikslinių grupių veiklos planai. 1.3. Įgyvendintos 12 bendruomenei skirtų prevencinių veiklų. Kasmet organizuoti 14-17 pagalbos specialistų susitikimų su klasių vadovais, metodinėmis grupėmis, susijusių su komandinio darbo specifika grupėse, bendradarbiavimu. Gimnazijos bendruomenei organizuoti 8 renginiai, susiję su pokyčių valdymu, komandos formavimo kompetencijų plėtojimu. 1.4. Visose klasėse organizuotos veiklos, skirtos komandos formavimui. Vesti tikslinių užsiėmimų ciklai „Asmeninis augimas ir klasės mikroklimato gerinimas“, praktiniai užsiėmimai „Aš ir mes“. 1.5. Per ataskaitinį laikotarpį gimnazijoje įgyvendintos 25 emocinius ryšius, atsakomybės jausmą bei grupės formavimą stiprinančios veiklos. 1.6. Gimnazijos virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle sukaupta medžiaga, pasidalinta gerąja patirtimi

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
			bei priemonėmis, susijusiomis su vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymu. 1.7. Įgyvendinti 2 prevenciniai projektai, pasidalinta rekomendacijomis per klasių valandėles.
2. Asmens nuostatų ir kasdienės elgsenos dermė.	2.1. Administracija, Mokinių taryba. 2.2. Administracija. 2.3. Administracija, mokyklos psichologas. 2.4. Mokyklos psichologas, klasių vadovai.	Įgyvendinant pokyčius pasidalinta lyderyste ir atsakomybe. Bendruomenės nariai vadovaujami pasitikėjimo ir atviros komunikacijos nuostatomis. 2.1. Inicijuota bendruomenės narių dialogo akcija „Pokytis gimnazijai“. 2.2. Organizuoti administracijos susitikimai su tikslinių grupių nariais. 2.3. Nustatytas mokytojų profesinio susitelkimo komandoje lygis. 2.4 Organizuoti psichologijos užsiėmimai mokiniams, orientuoti į asmens stiprybių panaudojimą komandoje.	Įgyvendinti pokyčiai susiję su lyderyste ir atsakomybe. Atliktos apklausos, tyrimai rodo, kad bendruomenės nariai vadovaujami pasitikėjimo ir atviros komunikacijos nuostatomis. 2.1. Kasmet įgyvendinta akcija „Pokytis gimnazijoje“, apibendrinti rezultatai pristatyti bendruomenei, priimti sprendimai aplinkos gerinimui. 2.2. Organizuoti 32 administracijos susitikimai su metodinių grupių nariais, mokinių tėvais, mokiniais, kitomis tikslinėmis bendruomenės grupėmis, susiję su komandinio darbo specifika grupėse, bendradarbiavimu. 2.3. Atliktas tyrimas, skirtą mokytojų profesinio susitelkimo komandoje lygiui nustatyti. Parengtos ir pristatytos profesinio susitelkimo komandoje ir asmeninių galių (lyderystės) tyrimo rekomendacijos. 2.4. Organizuotas tyrimas „Paauglių psichologinio funkcionavimo sunkumų ir agresyvaus elgesio mokykloje sąsajos“. Pateiktos rekomendacijos.
3. Adolfo Šapokos Gimnazijos kultūros puoselėjimas pokyčių kontekste.	3.1. Administracija, metodinės grupės. 3.2. Administracija, darbo grupė, būrelių vadovai, Mokinių taryba.	Išgrynintas gimnazijos kultūros fenomenas, kuris deklaruojamas per bendrą viziją, vertybes bei savanorystę. 3.1. Išgrynintas gimnazijos kultūrą formuojantis kontekstas. 3.2. Numatyti gimnazijos istorijos, vertybių, tradicijų paveldo išsaugojimo ir sklaidos būdai.	Atliktos apklausos, organizuoti susitikimai, priimti susitarimai dėl išgrynintų gimnazijos kultūros aspektų, priimti sprendimai dėl bendros vizijos, vertybių bei savanorystės formų. 3.1. Išgrynintas gimnazijos kultūrą formuojantis kontekstas. Aptartas ir parengtas galimų tradicinių renginių, švenčių, atminimo dienų ir kt. veiklų kalendorius, pasidalinta atsakomybe bei funkcijomis.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS) IR VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	REZULTATAI
			Parengti ir įgyvendinti bendradarbiavimo su progimnazijomis, šalies aukštosiomis mokyklomis veiklos planai, mokslo kryptių įgyvendinimo metų veiklos planai. Bendruomenės narių asmeninės iniciatyvos ir stiprybės realizuotos įgyvendinant gimnazijoje 15 sričių prevencines programas. 3.2. Per ataskaitinį laikotarpį gimnazijoje mokiniams organizuoti 91 renginys, 48 šventinių datų paminėjimų, 142 susitikimai su gimnazijos svečiais, kitos mėnesio veiklos planuose numatytos veiklos. Numatyti gimnazijos istorijos, vertybių, tradicijų paveldo išsaugojimo ir sklaidos būdai. Pasidalinta atsakomybe už renginių programų parengimą, veiklų organizavimą.