

PATVIRTINTA
Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 24 d.
įsakymu Nr. V-6

UTENOS ADOLFO ŠAPOKOS GIMNAZIJOS STRATEGINIS PLANAS 2025-2027 METAMS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginio plano (toliau – Planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai planuoti bei organizuoti Gimnazijos veiklas 2025-2027 metais, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo klausimus, pasirinkti Gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Atsižvelgiant į išorinių ir vidinių veiksnių analizę, Plane numatomi Gimnazijos strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, Utenos rajono savivaldybės 2024-2026 metų strateginiu veiklos planu, Strateginio planavimo Utenos rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, Utenos rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2025-2034 metams, Utenos rajono savivaldybės švietimo pažangos planu, kasmet atliekamo Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, Gimnazijos veiklos ataskaitomis, atliktų vidaus tyrimų duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį veiklos planą rengė Gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-262 „Dėl darbo grupės Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos 2025-2027 metų strateginiam plano projektui parengti“ sudaryta darbo grupė, kurios nariai yra Gimnazijos administracijos atstovai, mokytojų, mokinių ir tėvų atstovai. Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strateginis planas bus įgyvendintas jame numatytas priemonės perkeltiant į kalendorinių metų Gimnazijos veiklos planus. Keičiantis aplinkybėms, atsirandant naujiems poreikiams ar galimybėms, strateginis planas bus peržiūrimas ir tikslinamas.

II. TRUMPA SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokykla atidaryta 1996 m., 1997 m. jai suteiktas istoriko Adolfo Šapokos vardas ir gimnazijos statusas. Utenos Adolfo Šapokos gimnazija yra bendrojo ugdymo įstaiga, vykdanči pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir kitas, Gimnazijos nuostatuose nurodytas, programas.

Gimnazijoje veikia VILNIUS TECH universiteto, ISM universiteto „Verslo klasė“ virtualios klasės. Gimnazija sudaro sąlygas gilinti žinias, tobulinti kompetencijas, planuoti karjerą pasirenkant humanitarinę, inžinerinę, gamtos mokslų ar verslo ugdymosi kryptis.

2024 m. įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos II“, gimnazijoje pradėtos įrengti 3D, biotechnologijų/biologijos, fizikos laboratorijos, garso įrašų studija. Gimnazija įgyvendindama ugdymo procesą naudojasi rekonstruotu sporto aikštynu, choreografijos sale, 3 kompiuterių klasėmis, 30 vietų kompiuterizuotu kabinetu, skirtu įvairių dalykų pamokoms, modernia 32 vietų chemijos laboratorija, 2 gamtos mokslų mini laboratorijomis, 2 sporto salėmis, įrengta treniruoklių sale, keramikos užsiėmimams, pučiamųjų instrumentų orkestrui skirtomis patalpomis, dailės galerija, biblioteka, skaitykla, tyliąja skaitykla. Užtikrinant ugdymo(si) kokybę visi kabinetai aprūpinti multimedijos įranga, sumontuota 23 interaktyvios lentos/išmanieji ekranai, visuose kabinetuose įrengtos mokytojų darbo vietos. Užtikrinant higienos normų laikymąsi, dalyje kabinetų įrengta vėsinimo sistema. Mokiniais įrengtos/atnaujinamos 6 laisvalaikio erdvės, darbuotojams – 2 poilsio

erdvės. Gimnazijos teritorijoje mokiniams įrengta lauko pavėsinė, vidinio kiemelio erdvė, saugumą užtikrina teritorijos stebėjimo vaizdo kameros. Gimnazijoje veikia elektroninė įėjimo/išėjimo fiksavimo sistema, patalpose įdiegta centralizuota apsaugos sistema. Valgykloje veikia kompiuterizuota atsiskaitymo už maitinimą sistema.

2024-2025 m. m. Gimnazijoje suformuota 15 klasių komplektų. Mokosi 430 mokinių. Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos 47 pedagogai (7 mokytojai ekspertai, 24 mokytojai metodininkai, 12 vyr. mokytojų, 4 mokytojai), socialinis pedagogas, mokyklos psichologas, bibliotekininkas, IT sistemų administratorius. Pedagogų veiklos prioritetai: kryptingas darbas pagal atnaujintas bendrąsias ugdymo programas; mokinių asmeninės brandos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų užtikrinimas; atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, kokybiško ugdymo teikimas; sudarymas sąlygų kiekvieno aktyviam ir kūrybiškam mokymuisi moderniose ugdymosi aplinkose; pagalbos žingsnių modelio principų taikymas. Teikiant pagalbą mokiniams, siekiantiems pažangos, per metus konsultacinėse pamokose apsilankė 4255 mokiniai.

Gimnazijoje platus mokinių individualių ugdymo planų pasirinkimas, socialinių ir pilietinių veiklų organizavimas, nuoseklus Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos modelio taikymas, aiški mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka, nuolat tobulinamas konsultacijų, skirtų mokinio pažangai, modelis. Gimnazija priklauso respublikiniam STEAM mokyklų tinklui bei Sąžiningumo mokyklų tinklui. Be tradicinių disciplinų gimnazistai gali rinktis mokytis filosofiją, teisės pagrindus, psichologiją, lotynų, prancūzų kalbas, ekonomiką ir verslumą, vieną iš meninio ugdymo programų: dailę, muziką, šokį ar teatrą. Gimnazijoje veikia pučiamųjų instrumentų orkestras „Cinkas“, skudučių ansamblis „Kadijo“, šokių grupė „Motus“, ekologijos klubas „Viola“, Debatų klubas, iš viso 14 neformaliojo švietimo būrelių. Gimnazijos mokiniai dalyvauja savanoriškose ir prevencinėse veiklose, įgyvendinami tarptautiniai *Erasmus+* ir *eTwinning* projektai.

Gimnazijoje sukurta mokinių vertinama kaip saugi, motyvuojanti, šiuolaikiška mokymo(si) aplinka.

III. GIMNAZIJS VERTYBĖS

Bendruomeniškumas: pagarba savajai gimnazijai, pareigų vykdymas, atsakomybė už savo veiksmus, nuomonių derinimas, nesavanaudiškumas, atjauta.

Pozityvūs ir pagarbūs santykiai, tolerancija: pagarba paremti mokinių ir mokinių, mokinių ir mokytojų, mokytojų ir mokytojų bei visų bendruomenės narių tarpusavio santykiai, iškilusių iššūkių sprendimas neįžeidžiant asmens.

Akademiškumas: pažinimo siekimas, sąmoningas kompetencijų tobulinimas, pašaukimo, talentų atskleidimas, sprendimų, kurie padėtų pozityviam vystymuisi, priėmimas, savų tiesų suradimas, jų vertinimas.

Kūrybiškumas: kūrybiškumo ugdymas per santykį su aplinka, mokinio skatinimas pažinti save kaip kūrėją. Siekiama įžvelgti kiekvieno mokinio maksimalių galimybių bei gebėjimų ribas ir garantuoti tolesnę sėkmingą jų plėtotę.

IV. VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Gimnazija vadovaudamasi Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016) atliko 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimą. Pagrindinis atlikto įsivertinimo tikslas – įvardinti stipriąsias ir tobulintinas gimnazijos veiklos sritis ir vadovaujantis turimais rezultatais priimti sprendimus dėl gimnazijos veiklos planavimo 2025-2027 m.

Apklausoje dalyvavo 239 bendruomenės nariai: 28 mokytojai, 185 2-4 klasių mokiniai ir 26 tėvai (rūpintojai).

Nagrinėtos teminės sritys: „Rezultatai“, „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, „Ugdymo aplinkos“, „Lyderystė ir vadyba“. Gimnazijos veiklos kokybė įvertinta pagal lygius.

Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo lygiai

Kokybės lygis	Vertinimas	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	<i>Labai gera:</i> veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų.
3 lygis	<i>Gera:</i> viršija vidurkį, tinkama, potenciali, lanksti.	60-89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje.
2 lygis	<i>Patenkinama:</i> vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė	31-59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti.
1 lygis	<i>Prasta:</i> nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11-30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N	<i>Labai prasta:</i> nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai reikalinga skubi išorinė pagalba.

Teminė sritis „Rezultatai“. Vertinant šią sritį siekta išsiaiškinti, ko pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti gimnazijos veiklos rezultatai. Gimnazijos veiklos aspektai: pagalbos teikimo būdų plėtojimas įvairių gebėjimų mokiniams 82 proc. – 3 lygis; formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė 81 proc. – 3 lygis; komandos modelio gimnazijoje įgyvendinimas 81 proc. – 3 lygis.

Teminė sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. Vertinant šią sritį siekta išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas bei ką gimnazijoje patiria mokiniai. Gimnazijos veiklos aspektai: pagalbos teikimo būdų plėtojimas įvairių gebėjimų mokiniams 73 proc. – 3 lygis; komandos modelio gimnazijoje įgyvendinimas 67,2 proc. – 3 lygis; Adolfo Šapokos gimnazijos kultūros puoselėjimas pakeičių kontekste 73,4 proc. – 3 lygis.

Teminė sritis „Ugdymo aplinkos“. Vertinta fizinių ir virtualių mokymosi aplinkų reikšmė ugdymui, atviros mokyklos, „mokymosi be sienų“, neformalių mokymosi bendruomenių ir nuolatinio mokymosi idėjos. Gimnazijos veiklos aspektai: formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė 71 proc. – 3 lygis; patyriminio ugdymo plėtra per STEAM dalykus 86,8 proc. – 3 lygis.

Teminė sritis „Lyderystė ir vadyba“. Vertinama, kaip mokyklos bendruomenė susitaria dėl veiklos perspektyvos, kiek nuosekliai ir darniai veikia visa mokyklos bendruomenė. Gimnazijos veiklos aspektai: atnaujintų pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas 79,8 proc. – 3 lygis; komandos modelio gimnazijoje įgyvendinimas 72,4 proc. – 3 lygis; asmens nuostatų ir kasdienės elgsenos dermė 84,1 proc. – 3 lygis.

Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) duomenimis, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) 2024 m. gimnazijos rezultatai šalies ir rajono mokyklų vidurkį viršija: lietuvių kalbos (šalies – 12,3 proc., rajono – 9,1 proc.), matematikos (šalies – 12 proc., rajono – 27,4 proc.). NŠA 2022 m., 2023 m. 2024 m. duomenimis, strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu, gimnazijos PUPP lietuvių kalbos rezultatai pagerėjo 2,9 proc., matematikos – pagerėjo 40,5 proc.

NŠA duomenimis Adolfo Šapokos gimnazijos valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) 2024 m. rezultatai viršija šalies ir rajono mokyklų vidurkį: lietuvių kalbos ir literatūros (šalies – 7,5 proc., rajono – 1,5 proc.), matematikos (šalies – 3,8 proc., rajono – 39,6 proc.), anglų kalbos (šalies – 8,9 proc., rajono – 27 proc.), istorijos (šalies – 28,9 proc., rajono – 36,8 proc.), biologijos (šalies – 10,1 proc., rajono – 50 proc.), chemijos (šalies – 28,7 proc., rajono – 27,7 proc.). NŠA duomenimis VBE rezultatai mažesni už šalies ir viršija rajono mokyklų vidurkį: informacinių technologijų (šalies – 31,7; rajono – 36,3 proc.). NŠA duomenimis VBE rezultatai mažesni už šalies ir rajono mokyklų vidurkį: fizikos (šalies – 18,6; rajono – 0,3 proc.), geografijos (šalies – 16,4; rajono – 5,1 proc.).

NŠA duomenimis Adolfo Šapokos gimnazijos mokiniai, 2024 m. pasiekę aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygį, sudaro rajono rodiklio procentinę dalį: lietuvių kalbos ir literatūros (aukštesniojo – 58 proc., pagrindinio – 43 proc.), matematikos (aukštesniojo – 100 proc., pagrindinio – 65 proc.), anglų kalbos (aukštesniojo – 65 proc., pagrindinio – 47 proc.), istorijos (aukštesniojo –

75 proc., pagrindinio – 44 proc.), chemijos (aukštesniojo – 100 proc., pagrindinio – 67 proc.), fizikos (pagrindinio – 60 proc.), geografijos (aukštesniojo – 11 proc., pagrindinio – 18 proc.).

NŠA 2022 m., 2023 m. 2024 m. duomenimis, strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu, VBE išlaikiusių gimnazijos mokinių bei pasiekusių aukštesnįjį bei pagrindinį pasiekimų lygį pokytis procentais: lietuvių kalba ir literatūros – sumažėjo 11 proc., matematikos – padidėjo 12 proc., anglų kalbos – padidėjo 2 proc., istorijos – padidėjo 1 proc., biologijos – sumažėjo 8 proc., chemijos – padidėjo 20 proc., fizikos – padidėjo 10 proc., informacinių technologijų – nepasikeitė, geografijos – sumažėjo 22 proc.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
➤ Patyriminio ugdymo plėtra per STEM dalykų pamokas. ➤ Asmens nuostatų ir kasdienės elgsenos dermė. ➤ Tinkamas gimnazijoje diegiamas konsultacijų modelis. ➤ Mokslo krypčių (humanitarinės, inžinerinės, verslo, gamtos mokslų) įgyvendinamos veiklos. ➤ Gimnazijos, kaip geros mokyklos, vertinimas mieste (rajone, šalyje). ➤ Veiksminga vadyba, skatinanti dialogo kultūrą (susitikimai su administracijos atstovais, klasės vadovu, švietimo pagalbos specialistais spendžiant įvairius klausimus).	➤ Dalis mokinių noriai dalyvauja emocinius ryšius, pasitikėjimą savimi, grupės formavimą stiprinančiose ir neformaliojo švietimo veiklose. ➤ Dalis mokytojų dalinasi gerąja patirtimi, profesinės sėkmės pavyzdžiais.
Galimybės	Grėsmės
➤ Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklos“ programą, atnaujintos aktyvaus poilsio, laisvalaikio, STEAM ir įtraukiojo erdvės. ➤ Pagalbos teikimo būdų plėtojimas įvairių gebėjimų mokiniams. ➤ Šalia tradicijų atsiranda naujų veiklų, kitokių pamokų. ➤ Skatinti bendruomenės požiūrį – <i>Tu gali</i>.	➤ Naujų vadovėlių trūkumas. ➤ Laiko sąnaudos įsisavinant inovatyvius mokymo(si) įrankius. ➤ Mokinių mokymosi kultūros ir švietimo pokyčių dalinė sąveika. ➤ Mokytojų trūkumas.

V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Gimnazijos vizija

Patraukli, tautos ir bendruomenės tradicijas puoselėjanti gimnazija, kurios kiekvienas narys suvokia, kam ir kodėl moko(si).

Gimnazijos misija

Teikti kokybišką išsilavinimą pagal pagrindinio ugdymo antros dalies ir vidurinio ugdymo programas. Kompetentingi mokytojai, bendradarbiaudami su mokiniu ir jo šeima, padeda kiekvienam gimnazistui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti gerų rezultatų, įgyti bendrąsias kompetencijas.

Strateginį planą įgyvendinanti programa

5 programa „Kokybiškos švietimo sistemos kūrimo ir jaunimo užimtumo programa“.

Strateginis tikslas

Tikslas – kurti veiksmingą mokymo(si) strategiją.

Gimnazijos įgyvendinamos programos tikslas

Ugdyti sąmoningus piliečius, turinčius kompleksinius raštingumo pagrindus bei lavinančius savo galias pasirinktose srityse.

Gimnazijos įgyvendinamos programos uždaviniai

1. Tobulinti mokymo praktiką ir mokymosi patirtis per pamokas.
2. Skatinti elgsenos pokytį stiprinant pasitikėjimą savimi ir prisiimant atsakomybę.

VI. GIMNAZIJOS ĮGYVENDINAMOS PROGRAMOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Tobulinti mokymo praktiką ir mokymosi patirtis per pamokas.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	IŠTEKLIAI, LĖŠOS	VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS)	LAIKAS
1. Šiuolaikinės mokymo(si) paradigmos vyravimas pamokose.	1.1. Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai. 1.2. Administracija, metodinių grupių pirmininkai. 1.3. Administracija, projektų vadovai.	Mokinio krepšelio lėšos. Projekto lėšos. Intelektiniai ištekliai.	1.1. Inicijuotos veiklos pamokoje, stiprinančios mokinių savivaldaus/personalizuoto mokymosi įgūdžius. 1.2. Įveiktos mokymo(si) erdvės, atnaujintos mokymo(si) priemonės. 1.3. Veikia atnaujintas projektinės veiklos įgyvendinimo modelis.	30 proc. padaugės mokytojų, naudojančių DI per savo dalyko pamokas. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių naudojasi interaktyviais, inovatyviais mokymosi įrankiais. Įveiktos ne mažiau 7 atnaujintos STEAM ir įtraukiojo ugdymo erdvės. Ne mažiau kaip 80 proc. I-II klasių mokinių įgyvendina projektines veiklas.	1.1. Kasmet 1.2. Kasmet 1.3. Iki 2027 m.
2. Nuoseklūs susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo.	1.4. Kuruojantys vadovai, dalykų mokytojai. 1.5. Dalykų mokytojai. 1.6. Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai.	Kvalifikacijos lėšos Intelektiniai ištekliai	1.4. Išplėstos pagalbos žingsnių plano taikymo galimybės. 1.5. Suformuoti sėkmingos pamokos kriterijai. 1.6. Nuosekliai taikomas Socialinės-pedagoginės-psichologinės pagalbos modelis.	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių suteikta savalaikė pagalba. Tris ir daugiau valstybinius egzaminus išlaikiusių mokinių dalis atitinka matavimo vienetu nustatytą rajono rodiklį.	1.4. Kasmet 1.5. Kasmet 1.6. Kasmet
3. Veiksmingos praktikos modelis dirbant pagal atnaujintas programas.	1.7. Kuruojantys vadovai, mokytojų taryba. 1.8. Metodinės grupės, mokytojai.	Intelektiniai ištekliai	1.7. Atnaujintas mokymo(si) proceso stebėjimo protokolas. 1.8. Teiktos gerosios praktikos rekomendacijos.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų įvardija savo profesinės sėkmės pavyzdžius dirbant pagal atnaujintas BP.	1.7 2025 m. 1.8. Nuo 2026 m.

2 uždavinys. Skatinti elgsenos pokytį stiprinant pasitikėjimą savimi ir prisiimant atsakomybę.

PRIEMONĖS	ATSAKINGI	IŠTEKLIAI, LĖŠOS	VERTINIMO KRITERIJAI (rezultatas)	LAUKIAMAS POKYTIS (POVEIKIS)	LAIKAS
1. Mokytojo potencialo panaudojimas mokinių pasiekimams gerinti.	2.1. Administracija, metodinės grupės, švietimo pagalbos specialistai. 2.2. Administracija, Mokytojų taryba, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai. 2.3. Administracija, pedagoginiai darbuotojai.	Kvalifikacijos lėšos Projekto lėšos Intelektiniai išteklių	2.1. Panaudoti ugdymo pasiekimų statistiniai duomenys ugdymo procesui gerinti. 2.2. Atnaujintas ir įgyvendintas asmeninis veiklos tobulinimo planas. 2.3. Inicijuotos lyderystės mokymuisi veiklos.	Pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis atitinka rajono matavimo vienetu nustatytą rodiklį. Ne mažiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje šalia tradicijų atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo praktinėse gerosios patirties sklaidos veiklose.	2.1. Kasmet 2.2. Iki 2027 m. 2.3. Kasmet
2. Mokinio pažangos, geros savijautos ir aktyvios veiklos dermė.	2.4. Administracija, ugdymo karjerai specialistas, švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai. 2.5. Administracija, mokslo kryptų kuratoriai, dalykų mokytojai, būrelių vadovai.	Pažintinės veiklos lėšos. Intelektiniai išteklių.	2.4. Įgyvendintos ugdymo karjerai tikslinės veiklos. 2.5. Įgyvendintas pasirenkamų mokslo kryptų modelis.	Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių teigia, kad turi tolesnio mokymosi planų. Ne mažiau 80 proc. mokinių dalyvauja pasirinktos mokslo krypties veiklose.	2.4. Kasmet 2.5. Kasmet

VII. ASIGNAVIMAI IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

(tūkst. Eur)	Gauti asignavimai 2024 m.	Projektas 2025 m.	Projektas 2026 m.	Projektas 2027 m.
Iš viso asignavimų:	2066	2121	1900	1939
Iš jų: darbo užmokesčiui	1603	1649	1697	1746
kitoms išlaidoms	401	408	137	125
turtui įsigyti	62	64	66	68
Finansavimas				
Valstybės biudžeto lėšos	1265,20	1301	1339	1377
Iš jų: mokymo lėšos	1254	1290	1328	1366
Savivaldybės lėšos	453	466	480	494
Biudžetinių įstaigų pajamos	61	63	65	67
Europos sąjungos lėšos	284,9	290	150	0
Iš jų: TŪM projektas	226	280	150	0
Erasmus+ projektas (Tinkamai vertinkime gamtą)	5,9	0	0	0
Erasmus+ projektas (Globalaus raštingumo koncepto taikymas gimnazijoje)	40,9	10	0	0
Projektas „Galimybių mokykla“	12,1	0	0	0
Parama	0,7	0,5	0,5	0,5
Kiti šaltiniai	1,2	0,5	0,5	0,5

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

1. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu.
2. Bendruomenė teikia siūlymus bei rekomendacijas.
3. Strateginio plano projektas (papildymai) svarstomas gimnazijos direkcinėje taryboje.
4. Strateginio plano projektas (papildymai) svarstomi gimnazijos metodinėse grupėse.
5. Strateginio plano projektas (papildymai) pristatomi gimnazijos bendruomenei, Mokytojų tarybai, Gimnazijos tarybai, kuri pritaria pakeitimams.

6. Strateginio planavimo stebėsenos grupė kiekvienais metais lapkričio-gruodžio mėn. pateikia ataskaitą apie strateginio plano vykdymą.
 7. Strateginio planavimo stebėsenos grupė kiekvienais metais stebi gimnazijos strateginio plano įgyvendinamą tikslą ir uždavinius, fiksuoja įgyvendintas priemones, konsultuoja atsakingus vykdytojus dėl pavestų užduočių atlikimo, vertina vykdomų priemonių efektyvumą. Teikia siūlymus dėl strateginio plano tikslinimo.
 8. Vyresnysis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.
-

PRITARTA

Utenos rajono savivaldybės administracijos direktorius
Paulius Čyvas
2025 m. sausio 23 d.

PRITARTA

Utenos Adolfo Šapokos gimnazijos tarybos posėdžio
2025 m. sausio 20 d. protokolu Nr. (1.5)-GT-1